



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

งานยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายบริหารและแผน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม
สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คำนำ

การประกันคุณภาพ เป็นขั้นตอนการควบคุมภายในที่โรงเรียนสามารถกำหนดภาพความสำเร็จ ยุทธศาสตร์และวิธีการที่นำไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งมีการดำเนินงานและประเมินผลการทำงาน ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ส่วนการรับรองมาตรฐานเป็นกลไกการตรวจสอบคุณภาพจากภายนอกเพื่อยืนยัน ความมั่นใจให้แก่ทุกฝ่ายว่าโรงเรียนได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพและ การรับรองมาตรฐานการศึกษาเล่มนี้ขึ้นมา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่มั่นใจ แก่ผู้รับบริการและสาธารณชน

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมั่นใจ สามารถดำเนินกิจการของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นปึกแผ่น มั่นคง เป็นที่ยอมรับของสังคม ขอขอบพระคุณคณบดี คณะครุศาสตร์ รวมถึงคณะผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ที่ให้การสนับสนุนในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ จนสำเร็จลุล่วง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

งานยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายบริหารและแผน

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม | ๑ |
| บทนำ | ๔ |
| ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา | ๕ |
| วงจรรการทำงานประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม | ๙ |
| ภาคผนวก | ๑๐ |
| - คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | ๑๑ |
| เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | |
| - ประกาศคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | ๑๖ |
| เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | |
| - ประกาศคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | ๒๗ |
| เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา | |
| - ปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๔ |
| - ตัวอย่างหลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๕ |
| - ตัวอย่างการกรอกข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) | ๕๒ |

วิสัยทัศน์

เป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
ให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระดับชาติ
มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และจิตอาสา

พันธกิจ

๑. เป็นสถานศึกษาต้นแบบเพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มุ่งสู่ความเป็นนวัตกรรม และมีจิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้แบบครบวงจรด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและบริหารสถานศึกษา และเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ
๓. เป็นสถานศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย
๔. เป็นสถานศึกษาเป็นเลิศด้านบริการการศึกษาแก่ชุมชน สังคมในจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดใกล้เคียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต มีจิตอาสา ทำงานเป็นทีม และมีจิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อเป็นต้นแบบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและบริหารที่มีมาตรฐานระดับมัธยมศึกษา
๓. เพื่อเป็นแหล่งปลูกฝังนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และเป็นนวัตกรรม
๔. เพื่อเป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งวิจัยทางการศึกษาต้นแบบในการพัฒนาเยาวชน ให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

อักษรย่อ

SNRRU

คำขวัญ

پاکเพียร เรียนดี มีวินัย

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาการ สรรสร้างนักคิด จิตอาสา กล้าแสดงออก

จุดเน้นของโรงเรียน

๑. ด้านครู

- ๑) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและชำนาญการสอนในสาขาวิชาที่สอนหรือมีสมรรถนะในวิชาชีพระดับสูง และสามารถสอนหรือสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- ๒) มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูต้นแบบ
- ๓) เป็นนักวิจัยและนักพัฒนานวัตกรรมสามารถถ่ายทอดและสร้างความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
- ๔) มีความเชี่ยวชาญในวิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนอย่างดียเยี่ยม

๒. ด้านนักเรียน

- ๑) ความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถสื่อสาร แสดงภูมิความรู้ในระดับชาติได้
- ๒) เป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา อีกทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถเผยแพร่ผลงานสู่ระดับชาติได้
- ๓) สามารถค้นคว้าสิ่งใหม่ได้ด้วยตนเองจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีจิตวิจัย
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต จิตอาสา จิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความพอเพียง
- ๕) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๖) สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและภาคภูมิใจในความเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) ด้านหลักสูตร ใช้หลักสูตรแกนกลางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอน ทั้งศาสตร์เดี่ยวและบูรณาการศาสตร์ เพื่อสามารถต่อยอดและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ วิธีสอน ทักษะ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายควบคู่ไปกับกระบวนการวิจัยเป็นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
- ๓) จัดประสบการณ์เสริมทักษะชีวิตโดยเน้นจากแหล่งเรียนรู้จริง
- ๔) จัดและหาเวที สนามแข่งขัน และแสดงสมรรถนะในศาสตร์ที่นักเรียนถนัดและเชี่ยวชาญ
- ๕) สอนโดยใช้ภาษาทั้งไทยและอังกฤษทุกรายวิชา
- ๖) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศของแต่ละช่วงชั้น
- ๗) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านภาษา กีฬา ศิลปะ ดนตรี และการกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีทั้งภายใน กลุ่มนักเรียนและการถ่ายทอดจากพีทีทีเรียน ป.ตรี (คัดพิเศษ) ให้กับนักเรียนโดยการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครู

๘) กำกับ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลจากครู ตลอดจนประสาน ปรึกษาและรายงานพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และหาแนวทางพัฒนาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านทรัพยากร แหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน

- ๑) ห้องเรียนทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ (Hybrid Classroom)
- ๒) ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง(Lab)ที่สมบูรณ์และมีมาตรฐาน ทั้งภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- ๓) ห้องสืบค้น แหล่งสืบค้นความรู้ มีความพร้อมในทุกด้าน
- ๔) แหล่งฝึกทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีหลากหลายและพร้อมจัดเป็นแหล่งฝึกทักษะทุกด้าน
- ๕) ประชาชนชาวบ้าน องค์กร หน่วยงาน มีความพร้อมที่สนองตอบให้ความรู้ ทัดเทียมในระดับมหาวิทยาลัย
- ๖) แหล่งศึกษาดูงาน และสถานศึกษาต่อต่างประเทศมีหลากหลายและพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้เนื่องจากเป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัย
- ๗) การศึกษาต่อในอุดมศึกษามีโควตาที่ทั้งในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน มหาวิทยาลัยในประเทศ และต่างประเทศที่มีความหลากหลายสาขาวิชา

บทนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม มีแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ซึ่งมีหลักการสำคัญ คือ ต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพ โดยผู้เรียนต้องมีคุณภาพที่สำคัญ คือ มีความประพฤติดี มีความรู้ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และกลยุทธ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ฝ่ายมัธยม

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ นำไปสู่การออกกฎ กระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันประกอบด้วย ๘ ภารกิจหลัก ดังนี้

๑. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ พัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและเตรียมการรับการประเมินภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการปรับปรุงโครงสร้างสายงานเพื่อการกระจายอำนาจ โดยมีหลักการสำคัญคือ การมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมได้ร่วมคิดร่วมทำมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

๑. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย

๑. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการดังกล่าวให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

- (๑) กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (๒) กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (๓) เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๓ ให้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลัก และครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

- (๑) เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็น อย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ
- (๒) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้ อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- (๓) กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้
- (๔) กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- (๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคลากร ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- (๗) กำหนดการจัดสรรงบประมาณและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งมีการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒.๗ ให้คณะบุคคลตามข้อ ๒.๒(๓) ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม อาทิเช่น การสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการ ทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงานและแฟ้มสะสมงาน ตลอดจนการใช้แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและ แบบวัดมาตรฐาน เป็นต้น การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๘ ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

๒.๙ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมหลักฐานข้อมูล และ ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๒.๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒.๑๐ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด ส่งเสริม สนับสนุนและ ร่วมดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- (๑) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (๒) จัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ในรายวิชาแกนหลักของสถานศึกษาร่วมกันเป็นรายปี/รายภาค
- (๓) จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

๒.๑๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๆ ๓ ปี รายงานผลให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบทั้งนี้การตรวจสอบ และทบทวนให้เป็นไปตามข้อ ๒.๗ โดยอนุโลม

๒.๑๒ ให้หน่วยงานต้นสังกัดศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบ และเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ สนับสนุนส่งเสริม ติดตาม ประเมินผลและผลดูประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย

ความหมายของการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษา (Educational Quality)

หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตรและสนอง ต่อความต้องการของสังคมตามมาตรฐานที่กำหนด อันเป็นผลมาจากการที่หน่วยงานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น ร่วมกับชุมชนและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)

หมายถึง มาตรการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่ามีคุณภาพตามความคาดหวังหรือไม่ ดังนั้น การประเมินคุณภาพการศึกษา กล่าวโดยสรุปได้ คือ การตรวจสอบการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ว่ามีกระบวนการดำเนินงานที่หน่วยงานและโรงเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามความคาดหวัง และมาตรฐานที่ต้องการ

ลักษณะของการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๑. การประเมินคุณภาพภายนอก

หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมิน สถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๒. การประเมินภายในหรือการประเมินตนเอง

หมายถึง กระบวนการศึกษาตนเอง เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการนำปัญหาที่พบจากการประเมินตนเองมาวางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานที่โรงเรียนพึงประสงค์

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เป็นการประเมินภายใน เนื่องจาก

- เป็นการดำเนินการโดยโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบหลักและดำเนินการเอง
- เป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนา โดยโรงเรียนต้องนำผลจากการประเมินคุณภาพมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑. เพื่อศึกษาสภาพและความสามารถทางการเรียนทั้งในระดับห้องเรียน ชั้นเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ในภาพรวมของการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหารและด้านชุมชน
๒. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปเป็นแนวทางในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
๓. เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถสนับสนุนพัฒนา ทั้งในด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา
๔. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา
๕. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และเพื่อเป็นการเตรียมเข้าสู่การรับการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบต่อไป

ยุทธวิธีในการดำเนินงาน

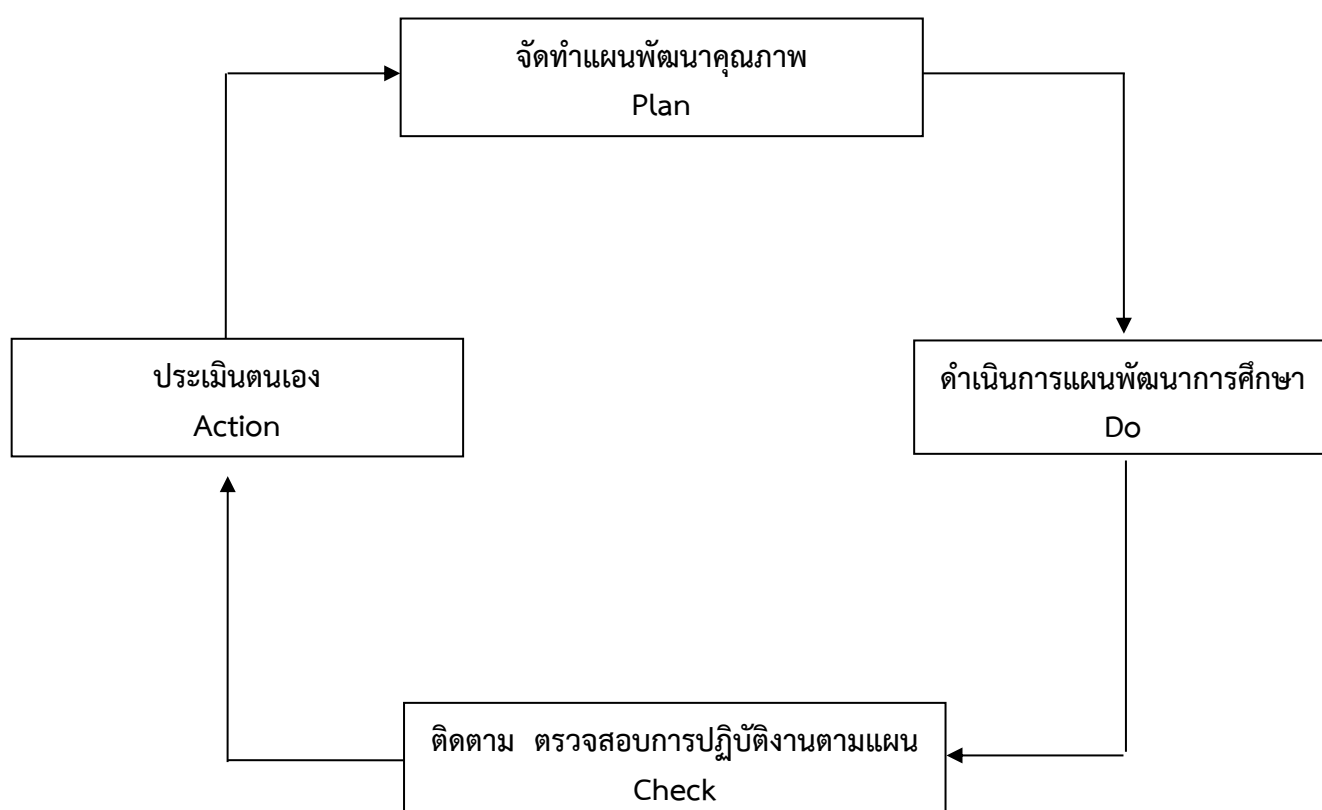
เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานดังนี้

๑. ชี้แจงทำความเข้าใจเครื่องมือ แบบประเมิน แบบกรอกคะแนน โดยจัดให้มีคู่มือชี้แจงรายละเอียดเพื่อให้บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง ทราบบทบาทหน้าที่ในการทำงาน
๒. โรงเรียนถือเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. โรงเรียน ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ถือเป็นกลจักรและกลไกที่สำคัญในฐานะผู้ปฏิบัติและเป็นผู้ประสานงาน จึงควรมีความตระหนักในการเป็นเจ้าของร่วมกัน โดยปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่รับผิดชอบรวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะกรรมการประเมิน รวมทั้งการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการสรุปผล วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน ในช่วงเวลาตามปฏิทินงานที่กำหนด โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่าย และงานเป็นคณะทำงาน ทำการสรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินในระดับโรงเรียนต่อไป

วงจรถวายดำเนินงานประกันคุณภาพ
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม

การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมการบริหารและควบคุมคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความมั่นใจในคุณภาพ โรงเรียนยึดแนวทางการปฏิบัติงานเชิงคุณภาพตามหลักของเดมมิ่ง (Plan Do Check Action) ดังแผนภาพ



ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ ๔๘๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในงานประกันคุณภาพทางการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | |
|---|---------------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายमाणพ วงษ์คำ | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ | กรรมการ |
| ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เกษม สิงห์รุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๖) รองศาสตราจารย์ ดร.กานต์ เนตรกลาง | กรรมการ |
| ๗) นางโสภา วงษ์คำ | กรรมการ |
| ๘) นางวิมล เอี่ยมทอง | กรรมการ |
| ๙) นายวุฒิกกร คำป้อง | กรรมการ |
| ๑๐) นายประทีน สวาศรี | กรรมการ |
| ๑๑) นายพงศกร ไกรสร | กรรมการ |
| ๑๒) นายจักรกฤษณ์ จำรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓) นางสาวสิริญา จันทร์กลาง | กรรมการและ |
| ผู้ช่วยเลขานุการ | |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้ง ติดตามตรวจสอบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

คณะกรรมการที่ปรึกษา

| | |
|-------------------|-----------|
| ๑) นายमाणพ วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางโสภา วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นายวุฒิกร คำป้อง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววิราวรรณ แสนสุริวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวอรรวรรณ ปรานค์โบราณนอก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวชุตีพร แจ้งอริยวงศ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววรัชยา พันชะโก | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารร่องรอย หลักฐาน เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับ

- ๑) ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------|-----------|
| ๑) นายมานพ วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางวิมล เอี่ยมทอง | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นายประทีน สวาตรี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวเฟื่องฟ้า ลาน้ำเที่ยง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวนรินธรณ์ งามดี | กรรมการ |
| ๔) Mrs. Amy Renee Green | กรรมการ |
| ๕) นายวุฒิชัย ไนริกุล | กรรมการ |
| ๖) นายอริยพล ประเสริฐศิลป์ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวพัลลภา ยวงสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารร่องรอย หลักฐาน เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับ

- ๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประกอบด้วย

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--|-----------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดิ์ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นายमाणพ วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นายพงศกร ไกรสร | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนภาพร ช้างสาร | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุทธินีย์ เค้ามาก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวประภัสสร กนกหงษ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนรานุช มะลิอ่อน | กรรมการ |
| ๖) นายกิตติชัย มิตรมาตร | กรรมการ |
| ๗) นางสาวสิริญา จันทร์กลาง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารร่องรอย หลักฐาน เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับ

- ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------|-----------|
| ๑) นายमाणพ วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางโสภา วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุพรรณณี ม้วยยา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายคเชนทร์ โปงุเหลืออม | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวศุภลักษณ์ งอมสระคู | กรรมการ |
| ๔) นายจักษ์พงษ์ จันทองเดช | กรรมการ |
| ๕) นายศุภณัฐ ชูศรียิ่ง | กรรมการ |
| ๖) Miss. Ivory Estrada | กรรมการ |
| ๗) นายทิวากร ขุนสูงเนิน | กรรมการและเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารร่องรอย หลักฐาน เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับ

- ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
- ๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๖. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นายจักรกฤษณ์ จำรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสิทธิชัย จูอี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายปิติพงศ์ ธงชัย | กรรมการ |
| ๔) นายชานน รามณี | กรรมการ |
| ๕) นายฉัตรชัย ฤชาเวช | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสิริญา จันทร์กลาง | กรรมการและเลขานุการ |

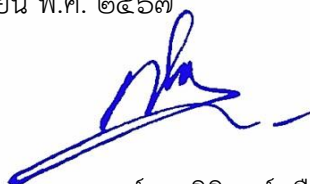
มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลการประกันคุณภาพ

- ๑) ประสานงานกับคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรูปเล่ม
- ๒) จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๓) นำเสนอข้อมูลประกอบการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) จัดเตรียมและประสานงานคณะกรรมการการประเมินประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
- ๕) เผยแพร่ข้อมูลและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ ด้วย ความตั้งใจ เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)
คณบดีคณะครุศาสตร์



ประกาศคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ภายใต้การกำกับคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อันจะเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม)

คณบดี คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

=====

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) **มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ** ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|---|
| กำลังพัฒนา | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ปานกลาง | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| | <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ดี | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ดีเลิศ | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ● และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ยอดเยี่ยม | <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ |
| ยอดเยี่ยม | <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|---|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|---|
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นาเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|---|
| กำลังพัฒนา | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ |
| ปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| ดี | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| ดีเลิศ | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|---|
| ยอดเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |



ประกาศคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)

คณบดี คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เอกสารแนบท้ายประกาศ (เอกสารที่ ๑)
มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม
สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดีเลิศ |
| ระดับคุณภาพรวม | ระดับดีเลิศ |

สรุปผลรวมของสถานศึกษา คาดว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับคุณภาพ () ระดับ กำลังพัฒนา () ระดับ ปานกลาง
 () ระดับ ดี (✓) ระดับ ดีเลิศ
 () ระดับยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศ (เอกสารที่ ๒)
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) | ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) |
|---|--|------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | ระดับดีเลิศ |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป - การอ่าน ร้อยละ ๘๐ - การเขียน ร้อยละ ๘๐ - การสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ - การสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๐ - การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐ | |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | ระดับดีเลิศ |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด | - ร้อยละของนักเรียนที่ได้จาก การประเมินผลตามหลักสูตร ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การประเมินระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และความหลากหลาย | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ | |

| มาตรฐาน | คำเป้าหมาย (ร้อยละ) | คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ) |
|--|---|-----------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ | | |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ | |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๒.๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาที่เหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | |
| ๒.๒.๒) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ | |
| ๒.๒.๓) มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | |

| | | |
|---|---|--------------------|
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๓.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก | |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๔.๑) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานของตำแหน่ง | ครู บุคลากร ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานของตำแหน่ง | |
| ๒.๔.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย | - มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ - มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | - สถานศึกษาจัดหา และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
|--|---|--------------------|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๑.๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง ครูนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มากำหนดเนื้อหา กิจกรรมที่สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๑.๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๑.๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๑.๔) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๑.๕) มีการเผยแพร่ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัด การเรียนรู้ | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๒.๑) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๒.๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัด การเรียนการสอน | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๒.๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๓.๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๓.๒) นักเรียนมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้ อย่างมีความสุข | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๓.๓) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน กับเพื่อนและนักเรียนกับครู | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
|--|---|-------------|
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๔.๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๔.๒) มีขั้นตอนตรวจสอบประเมิน อย่างเป็นระบบ | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๔.๓) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๔.๔) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๕.๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้อง | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๕.๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๕.๓) การนำความรู้ที่ได้จากการร่วม แลกเปลี่ยนความรู้มาพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |
| ๓.๕.๔) การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ | |