



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

---

งานยุทธศาสตร์ แผน และประกันคุณภาพการศึกษา  
ฝ่ายบริหารและแผน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม  
สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

## คำนำ

การประกันคุณภาพ เป็นขั้นตอนการควบคุมภายในที่โรงเรียนสามารถกำหนดภาพความสำเร็จ ยุทธศาสตร์และวิธีการที่นำไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งมีการดำเนินงานและประเมินผลการทำงานที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ส่วนการรับรองมาตรฐานเป็นกลไกการตรวจสอบคุณภาพจากภายนอกเพื่อยืนยันความมั่นใจให้แก่ทุกฝ่ายว่าโรงเรียนได้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานการศึกษาเล่มนี้ขึ้นมา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่มั่นใจแก่ผู้รับบริการและสาธารณชน

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมั่นใจ สามารถดำเนินกิจการของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นปึกแผ่น มั่นคง เป็นที่ยอมรับของสังคม ขอขอบพระคุณคณบดี คณะครุศาสตร์ รวมถึงคณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ที่ให้การสนับสนุนในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

งานยุทธศาสตร์ แผน และประกันคุณภาพการศึกษา  
ฝ่ายบริหารและแผน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม	๑
บทนำ	๔
ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๕
วงจรกิจกรรมดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม	๙
ภาคผนวก	๑๐
- คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๑๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ประกาศคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๑๖
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ประกาศคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๒๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
- ปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖	๓๔
- ตัวอย่างหลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
- ตัวอย่างการกรอกข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	๕๒

## วิสัยทัศน์

เป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ  
ให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระดับชาติ  
มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และจิตอาสา

## พันธกิจ

๑. เป็นสถานศึกษาต้นแบบเพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มุ่งสู่ความเป็นนวัตกรรม และมีจิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้แบบครบวงจร ด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและบริหารสถานศึกษา และเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน ระดับชาติและนานาชาติ
๓. เป็นสถานศึกษา วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย
๔. เป็นสถานศึกษาเป็นเลิศด้านบริการการศึกษาแก่ชุมชน สังคมในจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดใกล้เคียง

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต มีจิตอาสา ทำงานเป็นทีม และมีจิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อเป็นต้นแบบแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและบริหารที่มีมาตรฐานระดับมัธยมศึกษา
๓. เพื่อเป็นแหล่งปลูกฝังนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และเป็นนวัตกรรม
๔. เพื่อเป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งวิจัยทางการศึกษาต้นแบบในการพัฒนาเยาวชน ให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

## อักษรย่อ

SNRRU

## คำขวัญ

پاکเพียร เรียนดี มีวินัย

## เอกลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาการ สรรสร้างนักคิด จิตอาสา กล้าแสดงออก

## จุดเน้นของโรงเรียน

### ๑. ด้านครู

- ๑) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและชำนาญการสอนในสาขาวิชาที่สอนหรือมีสมรรถนะในวิชาชีพระดับสูง และสามารถสอนหรือสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- ๒) มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูต้นแบบ
- ๓) เป็นนักวิจัยและนักพัฒนานวัตกรรมสามารถถ่ายทอดและสร้างความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
- ๔) มีความเชี่ยวชาญในวิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนอย่างดียเยี่ยม

### ๒. ด้านนักเรียน

- ๑) ความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถสื่อสาร แสดงภูมิความรู้ในระดับชาติได้
- ๒) เป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นที่ผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา อีกทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถเผยแพร่ผลงานสู่ระดับชาติได้
- ๓) สามารถค้นคว้าสิ่งใหม่ได้ด้วยตนเองจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีจิตวิจัย
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต จิตอาสา จิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความพอเพียง
- ๕) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๖) สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและภาคภูมิใจในความเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) ด้านหลักสูตร ใช้หลักสูตรแกนกลางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดฐานสมรรถนะ และจัดการเรียนการสอน ทั้งศาสตร์เดียวและบูรณาการศาสตร์ เพื่อสามารถต่อยอดและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ วิธีสอน ทักษะ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายควบคู่ไปกับกระบวนการวิจัยเป็นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
- ๓) จัดประสบการณ์เสริมทักษะชีวิตโดยเน้นจากแหล่งเรียนรู้จริง
- ๔) จัดและหาเวที สนามแข่งขัน และแสดงสมรรถนะในศาสตร์ที่นักเรียนถนัดและเชี่ยวชาญ
- ๕) สอนโดยใช้ภาษาทั้งไทยและอังกฤษทุกรายวิชา
- ๖) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศของแต่ละช่วงชั้น
- ๗) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านภาษา กีฬา ศิลปะ ดนตรี และการกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีทั้งภายใน กลุ่มนักเรียนและการถ่ายทอดจากพีทีที่เรียน ป.ตรี (คัตพิเศษ) ให้กับนักเรียนโดยการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครู

๘) กำกับ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลจากครู ตลอดจนประสาน ปรีक्षाและรายงานพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างครูกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และหาแนวทางพัฒนาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. ด้านทรัพยากร แหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน

- ๑) ห้องเรียนทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ (Hybrid Classroom)
- ๒) ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง(Lab)ที่สมบูรณ์และมีมาตรฐาน ทั้งภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- ๓) ห้องสืบค้น แหล่งสืบค้นความรู้ มีความพร้อมในทุกด้าน
- ๔) แหล่งฝึกทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีหลากหลายและพร้อมจัดเป็นแหล่งฝึกทักษะ ทุกด้าน
- ๕) ประชาชนชาวบ้าน องค์กร หน่วยงาน มีความพร้อมที่สนองตอบให้ความรู้ ทัดเทียมในระดับมหาวิทยาลัย
- ๖) แหล่งศึกษาดูงาน และสถานศึกษาต่อต่างประเทศมีหลากหลายและพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้เนื่องจาก เป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัย
- ๗) การศึกษาต่อในอุดมศึกษามีโควตาที่ทั้งในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน มหาวิทยาลัยในประเทศ และต่างประเทศที่มีความหลากหลายสาขาวิชา

## บทนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม มีแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ซึ่งมีหลักการสำคัญ คือ ต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพ โดยผู้เรียนต้องมีคุณภาพที่สำคัญ คือ มีความประพฤติดี มีความรู้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และกลยุทธ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ฝ่ายมัธยม

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ นำไปสู่การออกกฎ กระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันประกอบด้วย ๘ ภารกิจหลัก ดังนี้

๑. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ พัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและเตรียมการรับการประเมินภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการปรับปรุงโครงสร้างสายงานเพื่อการกระจายอำนาจ โดยมีหลักการสำคัญคือ การมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมได้ร่วมคิดร่วมทำมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

## ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

### ๑. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย

๑. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการดังกล่าวให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

### ๒. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

- (๑) กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (๒) กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (๓) เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๓ ให้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



๒.๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงหลัก และครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

- (๑) เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็น อย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ
- (๒) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้ อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- (๓) กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้
- (๔) กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- (๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบ ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคลากร ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- (๗) กำหนดการจัดสรรงบประมาณและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งมีการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒.๗ ให้คณะบุคคลตามข้อ ๒.๒(๓) ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม อาทิเช่น การสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการ ทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงานและแฟ้มสะสมงาน ตลอดจนการใช้แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและ แบบวัดมาตรฐาน เป็นต้น การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๘ ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

๒.๙ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมหลักฐานข้อมูล และ ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๒.๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒.๑๐ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด ส่งเสริม สนับสนุนและ ร่วมดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- (๑) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (๒) จัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ในรายวิชาแกนหลักของสถานศึกษาร่วมกันเป็นรายปี/รายภาค
- (๓) จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

๒.๑๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๆ ๓ ปี รายงานผลให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดทราบทั้งนี้การตรวจสอบ และทบทวนให้เป็นไปตามข้อ ๒.๗ โดยอนุโลม

๒.๑๒ ให้หน่วยงานต้นสังกัดศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบ และเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ สนับสนุนส่งเสริม ติดตาม ประเมินผลและผลดูประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย

## ความหมายของการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

### ๑. คุณภาพการศึกษา (Educational Quality)

หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตรและสนอง ต่อความต้องการของสังคมตามมาตรฐานที่กำหนด อันเป็นผลมาจากการที่หน่วยงานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น ร่วมกับชุมชนและสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### ๒. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)

หมายถึง มาตรการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่ามีคุณภาพตามความคาดหวังหรือไม่ ดังนั้น การประเมินคุณภาพการศึกษา กล่าวโดยสรุปได้ คือ การตรวจสอบการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ว่ามีกระบวนการดำเนินงานที่หน่วยงานและโรงเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามความคาดหวัง และมาตรฐานที่ต้องการ

## ลักษณะของการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

### ๑. การประเมินคุณภาพภายนอก

หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมิน สถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

### ๒. การประเมินภายในหรือการประเมินตนเอง

หมายถึง กระบวนการศึกษาตนเอง เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการนำปัญหาที่พบจากการประเมินตนเองมาวางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานที่โรงเรียนพึงประสงค์

## การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เป็นการประเมินภายใน เนื่องจาก

- เป็นการดำเนินการโดยโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบหลักและดำเนินการเอง
- เป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนา โดยโรงเรียนต้องนำผลจากการประเมินคุณภาพมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### วัตถุประสงค์ของการประเมิน

๑. เพื่อศึกษาสภาพและความสามารถทางการเรียนทั้งในระดับห้องเรียน ชั้นเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ในภาพรวมของการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหารและด้านชุมชน
๒. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปเป็นแนวทางในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
๓. เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถสนับสนุนพัฒนา ทั้งในด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา
๔. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา
๕. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และเพื่อเป็นการเตรียมเข้าสู่การรับการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบต่อไป

### ยุทธวิธีในการดำเนินงาน

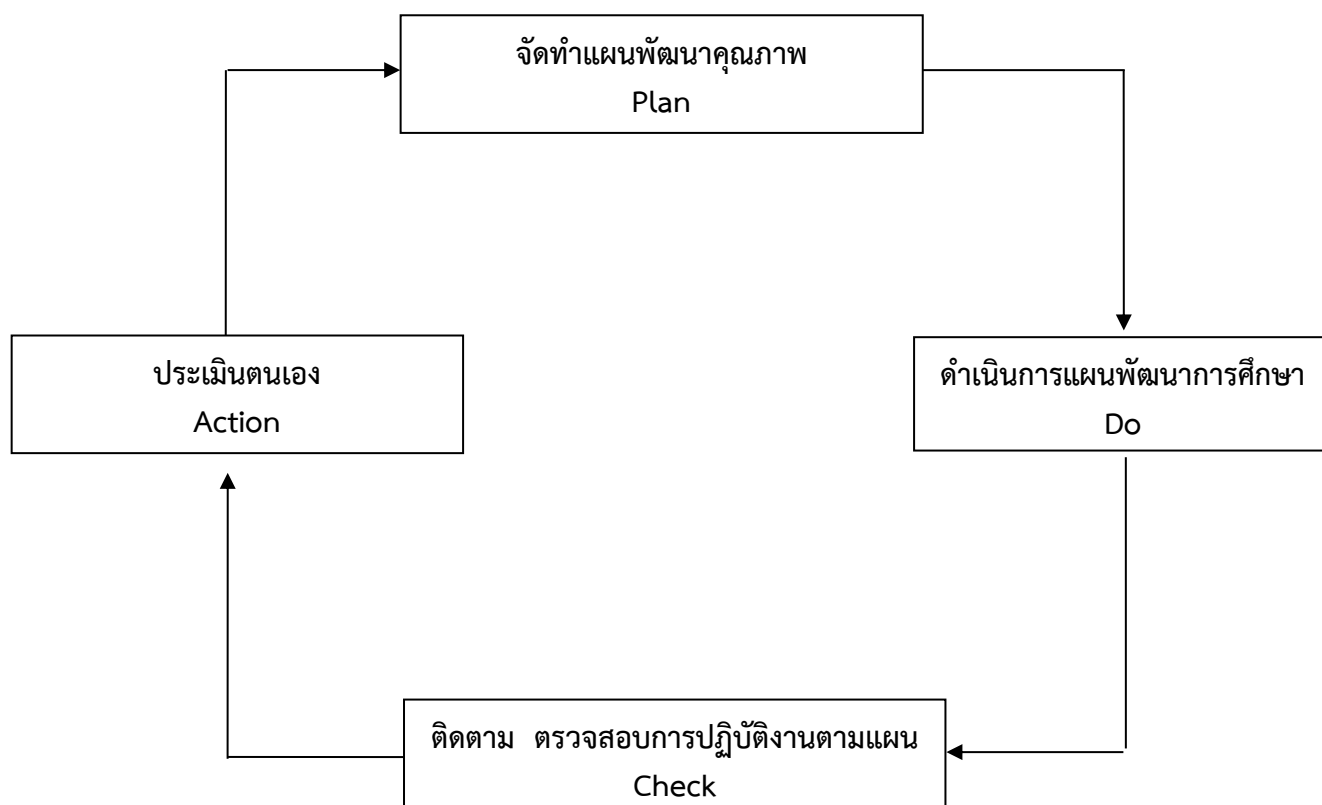
เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานดังนี้

๑. ชี้แจงทำความเข้าใจเครื่องมือ แบบประเมิน แบบกรอกคะแนน โดยจัดให้มีคู่มือชี้แจงรายละเอียดเพื่อให้บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง ทราบบทบาทหน้าที่ในการทำงาน
๒. โรงเรียนถือเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. โรงเรียน ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ถือเป็นกลจักรและกลไกที่สำคัญในฐานะผู้ปฏิบัติและเป็นผู้ประสานงาน จึงควรมีความตระหนักในการเป็นเจ้าของร่วมกัน โดยปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่รับผิดชอบรวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะกรรมการประเมิน รวมทั้งการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการสรุปผล วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน ในช่วงเวลาตามปฏิทินงานที่กำหนด โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่าย และงานเป็นคณะทำงาน ทำการสรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินในระดับโรงเรียนต่อไป

วงจรรการดำเนินงานประกันคุณภาพ  
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม

การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมการบริหารและควบคุมคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความมั่นใจในคุณภาพ โรงเรียนยึดแนวทางการปฏิบัติงานเชิงคุณภาพตามหลักของเดมมิ่ง (Plan Do Check Action) ดังแผนภาพ



# ภาคผนวก



## คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในงานประกันคุณภาพทางการศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม  | ประธานคณะกรรมการ           |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดี | รองประธานกรรมการ           |
| ๓) นายमाणพ วงษ์คำ                     | กรรมการ                    |
| ๔) นายวุฒิกกร คำป้อง                  | กรรมการ                    |
| ๕) นายประทีน สวาศรี                   | กรรมการ                    |
| ๖) นายพงศกร ไกรสร                     | กรรมการ                    |
| ๗) นายจักรกฤษณ์ จำรัตน์               | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘) นางสาวสุทธินีย์ เค้ามาก            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙) นางสาวสิริญา จันทร์กลาง            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้ง ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

**๒. คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน****ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย****คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| ๑) นายमाणพ วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นายโสภณ วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| ๑) นายวุฒิกกร คำป้อง       | ประธานกรรมการ    |
| ๒) นายประทีน สวาศรี        | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายอริยพล ประเสริฐศิลป์ | กรรมการ          |

๔) นายกิตติชัย มิตรมาตร	กรรมการ
๕) นายพงศกร ไกรสร	กรรมการ
๖) นางสาวพียดา ภูมิสาขา	กรรมการ
๗) นายจิรัฐติกร สีพาย	กรรมการ
๘) นางสาวอลิษา ไชยชาญ	กรรมการ
๙) นายจักษ์พงศ์ จันทองเดช	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารร่องรอย หลักฐาน เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับ

- ๑) ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๓. คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย**

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| ๑) นายมานพ วงษ์คำ    | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางวิมล เอี่ยมทอง | ที่ปรึกษา |

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นายประทีน สวาตรี           | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายวุฒิชัย ในริกุล         | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นายฉัตรชัย ฤชาเวช          | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวพียดา ภูมิสาขา       | กรรมการ             |
| ๕) นางสาววิราวรรณ แสนสุริวงศ์ | กรรมการ             |
| ๖) นายจิรัฐติกร สีพาย         | กรรมการ             |
| ๗) นายสิทธิชัย จู่อี้         | กรรมการ             |
| ๘) นางสาวอินทิรา จำเนียรกุล   | กรรมการ             |
| ๙) นางสาวณัฏอร งามศิริสกุล    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารร่องรอย หลักฐาน เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับ

- ๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**๔. คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**  
ประกอบด้วย

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- |                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ธงภักดี | ที่ปรึกษา |
| ๒) นายมานพ วงษ์คำ                     | ที่ปรึกษา |
| ๓) นายโสภณ วงษ์คำ                     | ที่ปรึกษา |

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นายพงศกร ไกรสร           | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวนภาพร ช้างสาร      | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นายกิตติชัย มิตรมาตร     | กรรมการ             |
| ๔) นายฉัตรชัย ฤชาเวช        | กรรมการ             |
| ๕) นายอริยพล ประเสริฐศิลป์  | กรรมการ             |
| ๖) นายวุฒิกกร คำป่อง        | กรรมการ             |
| ๗) นายประทีน สวาตรี         | กรรมการ             |
| ๘) นายวุฒิชัย ไนริกุล       | กรรมการ             |
| ๙) นายคเชนทร์ โปงุเหลืออม   | กรรมการ             |
| ๑๐) นางสาวสิริญา จันทร์กลาง | กรรมการ             |
| ๑๑) นางสาวสุทธินีย์ เค้ามาก | กรรมการ             |
| ๑๒) นางสาวประภัสสร กนกหงษ์  | กรรมการ             |
| ๑๓) นายสิทธิชัย จู้อี้      | กรรมการ             |
| ๑๔) นางสาวพิมลพรรณ นามโคตร  | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารร่องรอย หลักฐาน เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับ

- ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๕. คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| ๑) นายमाणพ วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางโสภา วงษ์คำ | ที่ปรึกษา |

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นายวุฒิกกร คำป้อง         | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายคเชนทร์ โบงเหลือม      | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นายประทีน สวาครี          | กรรมการ             |
| ๔) นายกิตติชัย มิตรมาตร      | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวณัฏอร งามศิริสกุล   | กรรมการ             |
| ๖) นายจิรัฐติกร สีพาย        | กรรมการ             |
| ๗) นายศุภณัฐ ชูศรียิ่ง       | กรรมการ             |
| ๘) นางสาวชุตีพร แจ็งอริยวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารร่องรอย หลักฐาน เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับ

- ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้
- ๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นายจักรกฤษณ์ จำรัตน์      | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวสิริญา จันทร์กลาง   | รองประธานกรรมการ    |
| ๓) นางสาวสุทธีณีย์ เค้ามาก   | กรรมการ             |
| ๔) นายจักษ์พงศ์ จันทองเดช    | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวณัฏอร งามศิริสกุล   | กรรมการ             |
| ๖) นายศุภณัฐ ชูศรียิ่ง       | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวชุตีพร แจ็งอริยวงศ์ | กรรมการ             |
| ๘) นางสาวนภาพร ช้างสาร       | กรรมการ             |
| ๙) นายกิตติชัย มิตรมาตร      | กรรมการ             |
| ๑๐) นางสาวสุพรรณณี มุ้ยยา    | กรรมการ             |
| ๑๑) นางสาวพิมลพรรณ นามโคตร   | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลการประกันคุณภาพ

- ๑) ประสานงานกับคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรูปเล่ม
- ๒) จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๓) นำเสนอข้อมูลประกอบการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) จัดเตรียมและประสานงานคณะกรรมการการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) เผยแพร่ข้อมูลและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ ด้วยความตั้งใจ เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)

คณบดี คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



**ประกาศคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ภายใต้การกำกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อันจะเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)

คณบดี คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**เอกสารแนบท้ายประกาศ  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

=====

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
**ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

##### **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</li> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> <li>● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดีเลิศ	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</li> <li>● และการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</li> <li>● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</li> </ul>
<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li> <li>● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา



### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</li> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นาสอนผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>



**ประกาศคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม)  
 คณบดี คณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

**เอกสารแนบท้ายประกาศ (เอกสารที่ ๑)**  
**มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน**  
**โรงเรียนสาริตมมหาวิทาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม**  
**สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนสาริตมมหาวิทาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
<b>ระดับคุณภาพรวม</b>	<b>ระดับดี</b>

สรุปผลรวมของสถานศึกษา คาดว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ    ( ) ระดับ กำลังพัฒนา        ( ) ระดับ ปานกลาง  
                           (✓) ระดับ ดี                                        ( ) ระดับ ดีเลิศ  
                           ( ) ระดับยอดเยี่ยม

**เอกสารแนบท้ายประกาศ (เอกสารที่ ๒)**  
**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป - การอ่าน ร้อยละ ๗๕ - การเขียน ร้อยละ ๗๕ - การสื่อสาร ร้อยละ ๗๕ - การสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๕ - การคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๕	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดี</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้จาก การประเมินผลตามหลักสูตร ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การประเมินระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>		
<b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		<b>ระดับดี</b>
๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		<b>ระดับดี</b>
๒.๒.๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนปฏิบัติการ ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา ที่เหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
๒.๒.๒) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	
๒.๒.๓) มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย</b>		<b>ระดับดี</b>
๒.๓.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลโลก	

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		<b>ระดับดี</b>
๒.๔.๑) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ของตำแหน่ง	ครู บุคลากร ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานของตำแหน่ง	
๒.๔.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		<b>ระดับดี</b>
๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	- มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ - มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
<b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		<b>ระดับดี</b>
๒.๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษาจัดหา และพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
<b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>		<b>ระดับดี</b>
๓.๑.๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองครู นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มากำหนดเนื้อหา กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐	
๓.๑.๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐	
๓.๑.๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐	
๓.๑.๔) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐	

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๓.๑.๕) มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>		<b>ระดับดี</b>
๓.๒.๑) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๒.๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๒.๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>		<b>ระดับดี</b>
๓.๓.๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๓.๒) นักเรียนมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๓.๓) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน กับเพื่อนและนักเรียนกับครู	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>ระดับดี</b>
๓.๔.๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๔.๒) มีขั้นตอนตรวจสอบประเมิน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๔.๓) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๔.๔) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>		<b>ระดับดี</b>

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๓.๕.๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๕.๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๕.๓) การนำความรู้ที่ได้จากการร่วม แลกเปลี่ยนความรู้มาพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	
๓.๕.๔) การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	

**ปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม**

วัน เดือน ปี	งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๗ พ.ย. ๖๖	ประชุมงานยุทธศาสตร์ แผน และประกันคุณภาพการศึกษา	งานยุทธศาสตร์ฯ
๒๐ พ.ย. ๖๖	ประชุมคณะครู ชี้แจงการประกันคุณภาพการศึกษา - แจ้างปฏิทินงานประกันคุณภาพ - แนวทางการจัดทำ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - งานยุทธศาสตร์ฯ ส่งไฟล์แบบบันทึกข้อมูลประกันคุณภาพ เพื่อจัดทำ SAR ให้ครูแต่ละมาตรฐาน	งานยุทธศาสตร์ฯ
๒๔ พ.ย. ๖๖	ครูผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานส่งไฟล์เอกสารการประเมิน ตนเอง พร้อมรายการหลักฐานอ้างอิง โดยอาศัยข้อมูลหลัก จากรายงานประจำปี	ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน
๒๕ - ๒๖ พ.ย. ๖๖	งานยุทธศาสตร์ฯ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม SAR	งานยุทธศาสตร์ฯ
๒๗ พ.ย. ๖๖	งานยุทธศาสตร์ฯ ส่งเล่ม SAR ให้คณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษา	งานยุทธศาสตร์ฯ
๓๐ พ.ย. ๖๖	การตรวจ ประเมิน คุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการ ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.กานต์ เนตรกลาง ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ ธิติธนานันท์ ๓) อาจารย์ ดร.วินัย ทองภูบาล	งานยุทธศาสตร์ฯ และ ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน
๑ ธ.ค. ๖๖	ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานรับทราบข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน
๗ ธ.ค. ๖๖	งานยุทธศาสตร์ฯ ส่งเล่มสมบูรณ์ ฉบับแก้ไขตามคำแนะนำ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับลงนาม ให้กับคณะกรรมการประเมินลงนามฯ	งานยุทธศาสตร์ฯ
๙ ธ.ค. ๖๖	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผลการประเมินประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	งานยุทธศาสตร์ฯ
๒๗ - ๒๙ มี.ค. ๖๗	โครงการ ทบทวนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดทำ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖	งานยุทธศาสตร์ฯ
ก.ค. ๖๗	การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	งานยุทธศาสตร์ฯ

หมายเหตุ : ปฏิทินกำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

## ตัวอย่างร่องรอยหลักฐานประกอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดี</b>	
๑) มีความสามารถ ในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป - การอ่าน ร้อยละ ๗๕ - การเขียน ร้อยละ ๗๕ - การสื่อสาร ร้อยละ ๗๕ - การสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๕ - การคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๕		๑. สมุดพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ๒. แบบประเมินสมรรถนะการอ่าน ๓. ใบความรู้พัฒนาทักษะสมรรถนะการอ่าน ๔. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะการอ่าน ๕. ชุดฝึกอัจฉริยภาพหมอภาษา (E-book) ๖. แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทอ่าน ๗. แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม หมอภาษา ๘. วิดีโอคลิปการอ่านออกเสียงของนักเรียน ๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑๒. แบบทดสอบ ๑๓. ใบงาน /แบบฝึกหัด
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕		๑. แบบประเมินโครงงาน PBL ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/ รายงาน/โครงการ/โครงงาน ๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning : PBL)
๓) มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้น ไป ร้อยละ ๗๕		๑. ตารางแสดงจำนวนโครงงาน PBL ของผู้เรียน ๒. ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินความสามารถในการสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม ๓. ตารางแสดงจำนวนผลการเรียนใน รายวิชา IS ของนักเรียน ๔. ตัวอย่างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/ รายงาน/โครงการ/โครงงาน

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ
๔) มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้น ไป ร้อยละ ๗๕		๑. ผลการประเมินความเข้าใจดิจิทัล ๒. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการ เรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) ๓. ตัวอย่างโครงงาน PBL ๔. สถิติการใช้งาน DLIT ๕. ชิ้นงาน โล่ รางวัล เกียรติบัตร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐		๑. แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล : ปพ. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. สถิติผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ปี การศึกษา ๒๕๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๑. ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. ข้อมูลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๓. กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ทางด้านการศึกษาและอาชีพ ๔. ผลงานผู้เรียน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดี</b>	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้ จากการประเมินผล ตามหลักสูตรระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับ การประเมินระดับ คุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๑. เพิ่มสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒. เพิ่มสรุปโครงการสอบธรรมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ๓. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. เพิ่มสรุปกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL) ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



มาตรฐาน	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ
			๗. หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ๘. การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย - พิธีมูทิตา การวะครูด้วยดวงใจ - พิธีไหว้ครูนาฏศิลป์-ดนตรี - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. หลักสูตรโรงเรียน ๔. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๕. ผลงานของผู้เรียน ๖. ภาพถ่ายประกอบโครงการ/กิจกรรม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ ๒.๒ เนตรนารี ๒.๓ ยุวภาษา ๒.๔ ชุมนุมวิชาการ ๒.๕ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๒.๖ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ สาธารณะ ๒.๗ นักศึกษาวิชาทหาร ๓. การเลือกตั้งประธานคณะสีและ ประธานนักเรียน

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ
			๔. มหกรรมมหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และวัฒนธรรม “นิลุบลเกม” ครั้งที่ ๔๐ ๕. กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐		๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (พัฒนาสมรรถภาพทางกาย) ๒. แบบประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ๓. ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของผู้เรียนทุกระดับ ๔. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของผู้เรียนทุกระดับ ๓ ปี การศึกษา ๕. แบบประเมินดัชนีชี้วัดความสุขของผู้เรียนทุกระดับชั้น ๖. สถิติการยืมคืน อุปกรณ์กีฬา ๗. ภาพสถานที่ในการส่งเสริม พัฒนาสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๘. ภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๙. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๐. ภาพการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๑๑. ภาพการจัดการเรียนการสอนและที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการประเมินภาวะทางอารมณ์ ๑๒. ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดี	
๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของ	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		๑. ธรรมนูญโรงเรียน ๒. <u>แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝายมัธยม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๘</u>

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ร่องรอย/หลักฐาน/เครื่องมือ
ชุมชน ท้องถิ่น กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้		๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๔. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR ๒๕๖๕) ๖. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR ๒๕๖๕) ๗. พรณนางาน ๘. ปฏิทินปฏิบัติงาน ๒๕๖๕
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		<b>ระดับดี</b>	
๒.๒.๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การศึกษาที่เหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		๑. ธรรมนูญโรงเรียน ๒. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๔. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR ๒๕๖๕)
๒.๒.๒) มี การ บริหาร ธุรการกำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ		๖. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (AR ๒๕๖๕)
๒.๒.๓) มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา มี การ ตี ด ตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่องบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีระบบ การนิเทศภายในของ สถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง		

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	
<p>๒.๓.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม</p> <p>๒. โครงสร้างหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างหลักสูตร ๒๕๖๕ ม.ต้น</li> <li>- โครงสร้างหลักสูตร ๒๕๖๕ ม.ปลาย</li> </ul> <p>๓. คู่มือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>๓.๑ คู่มือการใช้งานระบบลงทะเบียนวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุม</p> <p>๓.๒ รายชื่อกิจกรรมชุมนุมพร้อมทั้งรายละเอียด</p> <p>๓.๓ รายชื่อวิชาเลือกเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> </ul> <p>๔. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔.๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)</p> <p>๔.๒ โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัดสนใจและมีความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๓ ผลการสอบคัดเลือกโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัด สนใจและมี ความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๔ รายละเอียดการสมัครรายวิชาเพิ่มเติมที่เรียนต่อเนื่อง (Block course) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ สำหรับนักเรียนชั้น ม.๔ ตามโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัดสนใจและมีความสามารถพิเศษ</p> <p>๔.๕ การดำเนินกิจกรรมรายวิชา  ๒๐๒๐๑ และ  ๓๐๒๐๑ การศึกษาและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS๑) และกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL)</p>

			<p>๕. <u>แฟ้มสรุปรายงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม</u></p> <p>๖. <u>กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</u></p> <p>๗. <u>สถิติการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</u></p> <p>๘. <u>ภาพกิจกรรมที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นผลจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</u></p>
<b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		<b>ระดับดี</b>	
<p>๒.๔.๑) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานของตำแหน่ง</p>	<p>ครู บุคลากร ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานของตำแหน่ง</p>		<p>๑. <u>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</u></p> <p>๒. <u>ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา</u></p> <p>๓. <u>ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ</u></p> <p>๔. <u>ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</u></p> <p>๕. <u>รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)</u></p> <p>๖. <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>๗. <u>สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</u></p>
<p>๒.๔.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>		
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		<b>ระดับดี</b>	
<p>๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ มีความปลอดภัย</p>	<p>- มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>		<p>๑. <u>โครงการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตในสถานศึกษา</u></p> <p>๒. <u>การดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์อนุสาวรีย์ฯ</u></p> <p>๓. <u>ปรับปรุง ซ่อมแซม สระว่ายน้ำ</u></p> <p>๕. <u>รายงานผลการดำเนินการโครงการติดตั้งโซล่าเซลล์</u></p> <p>๖. <u>สรุปรายงานการแจ้งซ่อมเครื่องปรับอากาศ</u></p> <p>๗. <u>สรุปรายงานการแจ้งซ่อมงานช่างทั่วไป</u></p> <p>๘. <u>การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา</u></p> <p>๙. <u>กิจกรรมต่าง ๆ</u></p>

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
<p>๒.๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ จัดทำ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>- สถานศึกษาจัดทำ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>๒. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (Big Data) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>๓. ธรรมนูญโรงเรียน</li> <li>๔. <u>แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝายมัธยม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๘</u></li> <li>๕. <u>แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕</u></li> <li>๖. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)</li> <li>๗. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Annual Report: AR)</li> <li>๘. แหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>เว็บไซต์โรงเรียน</u></li> <li>- <u>เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล</u></li> <li>- ระบบบริหารจัดการบัญชีผู้ใช้เครือข่าย</li> <li>- <u>เว็บไซต์คลังคำสั่ง</u></li> <li>- <u>เว็บไซต์ห้องสมุดโรงเรียน</u></li> <li>- <u>ระบบประเมินผลการเรียน</u></li> <li>- ระบบจัดการงานพัสดุ เป็นต้น</li> </ul> </li> <li>๙. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>๑๐. <u>สถิติการใช้งาน DLIT</u></li> <li>๑๑. <u>เว็บไซต์ DLIT</u></li> <li>๑๒. สรุบบทประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> </ul> </li> <li>๑๓. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียน</u></li> </ul> </li> </ol>

			การสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๔. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการ สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>		<b>ระดับดี</b>	
๓.๑.๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ ตนเองครู นำผล การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มากำหนดเนื้อหา กิจกรรมที่ สอดคล้องกับ ความสนใจและความ ถนัดเป็นรายบุคคล อย่าง เป็นรูปธรรม	ร้อยละของครูที่ประเมิน ตนเองได้ระดับคุณภาพดี เลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐		๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๒. การดำเนินงานนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๔. แบบฟอร์มนิเทศและประเมินคุณภาพ หน่วยและแผน ๕. แบบฟอร์มสังเกตการสอนและการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ๖. รายงานการออกแบบและจัดทำหน่วย การเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการ จัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๗. รายงานข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๘. ตัวอย่างแบบรายงานการสังเกตการ สอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปี การศึกษา ๒๕๖๕
๓.๑.๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของครูที่ประเมิน ตนเองได้ระดับคุณภาพดี เลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐		
๓.๑.๓) มี แผน การ จัด การเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละของครูที่ประเมิน ตนเองได้ระดับคุณภาพดี เลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐		
๓.๑.๔) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ประเมิน ตนเองได้ระดับคุณภาพดี เลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐		
๓.๑.๕) มีการเผยแพร่นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัด การ เรียนรู้	ร้อยละของครูที่ประเมิน ตนเอง ได้ ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้</b>		<b>ระดับดี</b>	
๓.๒.๑) มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	ร้อยละของครูที่ประเมิน ตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๑. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ ๑.๑ สถิติการใช้งาน DLIT

<p>๓.๒.๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จักแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดเรียนการสอน</p>	<p>ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐</p>		<p>๑.๒ สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ การใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียน การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> </ul>
<p>๓.๒.๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐</p>		<p>๒. <u>ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)</u></p> <p>๓. <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>๔. <u>เว็บไซต์ DLIT</u></p> <p>๕. <u>ทะเบียนสื่อการเรียนรู้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด</u></li> <li>- <u>ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</u></li> <li>- <u>ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</u></li> </ul> <p>๖. ผลการประเมินครูโดยนักเรียน ประเด็นการใช้สื่อการเรียนการสอนและ เทคโนโลยีที่ครูใช้ทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</u></li> <li>- <u>ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</u></li> </ul> <p>๗. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ศูนย์การเรียนรู้ Digital Library</u></li> <li>- <u>พิพิธภัณฑ์</u></li> <li>- <u>สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</u></li> <li>- <u>ห้องหมอบภาษาบพัฒนาเยาวชน</u></li> <li>- <u>ศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้</u></li> </ul> <p>๘. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ชุมชนวังทองกลาง</u></li> <li>- <u>การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการ เรียนรู้นอกห้องเรียน</u></li> <li>- <u>มหาวิทยาลัยโดยรอบที่ให้ความ อนุเคราะห์</u></li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประมวลภาพการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>๙. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด</li> <li>- สถิติการเข้าใช้หนังสือและยืมหนังสือ</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>		<b>ระดับดี</b>	
๓.๓.๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี-ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>๒. การดำเนินงานนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>๓. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</li> <li>๔. แบบฟอร์มนิเทศและประเมินคุณภาพหน่วยและแผน</li> <li>๕. แบบฟอร์มสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้</li> <li>๖. รายงานการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>๗. รายงานข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> <li>๘. ตัวอย่างแบบรายงานการสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</li> </ol>
๓.๓.๒) นักเรียนมีความตั้งใจใฝ่ เรี ย น รู้ และ เรี ย น รู้ อย่างมีความสุข	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		
๓.๓.๓) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนและนักเรียนกับครู	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>ระดับดี</b>	
๓.๔.๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ตารางสรุปการส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>๒. บันทึกการตรวจหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ฯ</li> <li>๓. ตัวอย่าง PPT การปฐมนิเทศนักเรียนแจ้งการวัดประเมินผล</li> <li>๔. Course Syllabus</li> </ol>
๓.๔.๒) มีขั้นตอนตรวจสอบประเมินอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		

๓.๔.๓) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๕. ตารางสรุปรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอน ๖. ตัวอย่างแบบทดสอบย่อย (ระหว่างเรียน)/ใบงาน
๓.๔.๔) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๗. แบบประเมินพฤติกรรม/ทักษะของผู้เรียน ๘. ข้อสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค ๙. แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕) ๑๐. ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล ๑๑. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๑๒. วิจัยในชั้นเรียน ๑๓. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน/เกียรติบัตรรางวัลของผู้เรียน
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>		<b>ระดับดี</b>	
๓.๕.๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๑. แบบสังเกตการสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้เรียน
๓.๕.๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๔. แบบคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ (วฐ.๑) ตำแหน่งครูชำนาญการ และครูชำนาญการพิเศษ
๓.๕.๓) การนำความรู้ที่ได้จากการร่วมแลกเปลี่ยนความรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๕. เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล การเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ
๓.๕.๔) การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐		๖. เอกสารวิเคราะห์ข้อสอบ ๗. คำสั่งโรงเรียน ๘. รูปภาพ

### หลักฐานเอกสารอ้างอิงผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในแต่ละระดับชั้น	
วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา เขียนอธิบายว่าเราจะทำอะไร พัฒนาอะไร เขียนให้เห็นกระบวนการที่เราทำ	
ผลการดำเนินงาน : รูปภาพผลการดำเนินงานที่เกิดจากวิธีการและกระบวนการที่เราพัฒนา มีคำบรรยายประกอบภาพนั้น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นวิธีการและกระบวนการ	
หลักฐานเอกสารอ้างอิง	
รหัสเอกสาร	ชื่อเอกสาร
๑.๑.๑ - ๐๑	

## ผลการดำเนินงาน

<p><b>๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล</p>	
<p><b>วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา</b></p> <p>เขียนอธิบายว่าเราจะทำอะไร พัฒนาอะไร เขียนให้เห็นกระบวนการที่เราทำ</p>	
<p><b>ผลการดำเนินงาน :</b></p> <p>รูปภาพผลการดำเนินงานที่เกิดจากวิธีการและกระบวนการที่เราพัฒนา มีคำบรรยายประกอบภาพนั้น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นวิธีการและกระบวนการ</p>	
<p><b>หลักฐานเอกสารอ้างอิง</b></p>	
รหัสเอกสาร	ชื่อเอกสาร
๑.๑.๒ - ๐๑	

## ผลการดำเนินงาน

๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โรงงาน ชี้นำงาน ผลผลิต	
วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา เขียนอธิบายว่าเราจะทำอะไร พัฒนาอะไร เขียนให้เห็นกระบวนการที่เราทำ	
ผลการดำเนินงาน : รูปภาพผลการดำเนินงานที่เกิดจากวิธีการและกระบวนการที่เราพัฒนา มีคำบรรยายประกอบภาพนั้น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นวิธีการและกระบวนการ	
หลักฐานเอกสารอ้างอิง	
รหัสเอกสาร	ชื่อเอกสาร
๑.๑.๓ - ๐๑	

**ผลการดำเนินงาน**

<p><b>๑.๑.๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>          ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม          ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>	
<p><b>วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา</b>          เขียนอธิบายว่าเราจะทำอะไร พัฒนาอะไร เขียนให้เห็นกระบวนการที่เราทำ</p>	
<p><b>ผลการดำเนินงาน :</b>          รูปภาพผลการดำเนินงานที่เกิดจากวิธีการและกระบวนการที่เราพัฒนา มีคำบรรยายประกอบภาพนั้น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นวิธีการและกระบวนการ</p>	
<p><b>หลักฐานเอกสารอ้างอิง</b></p>	
รหัสเอกสาร	ชื่อเอกสาร
๑.๑.๔ - ๐๑	

## ผลการดำเนินงาน

<b>๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b> ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผล การทดสอบอื่น ๆ	
<b>วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา</b> เขียนอธิบายว่าเราจะทำอะไร พัฒนาอะไร เขียนให้เห็นกระบวนการที่เราทำ	
<b>ผลการดำเนินงาน :</b> รูปภาพผลการดำเนินงานที่เกิดจากวิธีการและกระบวนการที่เราพัฒนา มีคำบรรยายประกอบภาพนั้น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นวิธีการและกระบวนการ	
<b>หลักฐานเอกสารอ้างอิง</b>	
รหัสเอกสาร	ชื่อเอกสาร
๑.๑.๕ - ๐๑	

## ผลการดำเนินงาน

<b>๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	
<b>วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา</b> เขียนอธิบายว่าเราจะทำอะไร พัฒนาอะไร เขียนให้เห็นกระบวนการที่เราทำ	
<b>ผลการดำเนินงาน :</b> รูปภาพผลการดำเนินงานที่เกิดจากวิธีการและกระบวนการที่เราพัฒนา มีคำบรรยายประกอบภาพนั้น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นวิธีการและกระบวนการ	
<b>หลักฐานเอกสารอ้างอิง</b>	
รหัสเอกสาร	ชื่อเอกสาร
๑.๑.๖ - ๐๑	



มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ผลการดำเนินงาน

<p><b>๑.๒.๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>          ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	
<p><b>วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา</b>          เขียนอธิบายว่าเราจะทำอะไร พัฒนาอะไร เขียนให้เห็นกระบวนการที่เราทำ</p>	
<p><b>ผลการดำเนินงาน :</b>          รูปภาพผลการดำเนินงานที่เกิดจากวิธีการและกระบวนการที่เราพัฒนา มีคำบรรยายประกอบภาพนั้น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นวิธีการและกระบวนการ</p>	
<p><b>หลักฐานเอกสารอ้างอิง</b></p>	
รหัสเอกสาร	ชื่อเอกสาร
๑.๒.๑ - ๐๑	

## การประเมินผลจากการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	๒๕๖๕
เป้าหมาย	๔
ผลการประเมินตนเอง	ยอดเยี่ยม
คะแนนอิงเกณฑ์	๕
การประเมินเทียบกับเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
หลักฐานอ้างอิง	Qr code

## สรุป มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

### ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินรายด้านของมาตรฐาน

ลำดับ	รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ		
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา		
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑.๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร		
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
<b>๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๓	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
๒.๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
<b>คะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน (๕)</b>			

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....