



ประกาศคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลื่อนาม)

คณบดี คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เอกสารแนบท้ายประกาศ (เอกสารที่ ๑)  
มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม  
สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐาน   | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                      | ระดับดีเลิศ           |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร<br>สถานศึกษา   | ระดับดีเลิศ           |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ | ระดับดีเลิศ           |
| ระดับคุณภาพรวม  | ระดับดีเลิศ           |

สรุปผลรวมของสถานศึกษา คาดว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับคุณภาพ    ( ) ระดับ กำลังพัฒนา        ( ) ระดับ ปานกลาง  
                          ( ) ระดับ ดี                                    ( ✓ ) ระดับ ดีเลิศ  
                          ( ) ระดับยอดเยี่ยม

**เอกสารแนบท้ายประกาศ (เอกสารที่ ๒)**  
**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

| มาตรฐาน  | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ)  | ค่าเป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) |
|--|--|------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>  |  |                              |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>   |  | <b>ระดับดีเลิศ</b>           |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                       | ร้อยละของนักเรียน<br>ที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป<br>- การอ่าน ร้อยละ ๘๐<br>- การเขียน ร้อยละ ๘๐<br>- การสื่อสาร ร้อยละ ๘๐<br>- การสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๐<br>- การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐ |                              |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละของนักเรียน<br>ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐  |                              |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ร้อยละของนักเรียน<br>ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐  |                              |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร   | ร้อยละของนักเรียน<br>ที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐  |                              |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐   |                              |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ   | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐  |                              |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>  |  |                              |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>   |  | <b>ระดับดีเลิศ</b>           |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด  | - ร้อยละของนักเรียนที่ได้จาก การประเมินผลตามหลักสูตร ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐<br>- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การประเมินระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐                            |                              |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐  |                              |

| มาตรฐาน   | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ)  | ค่าเป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) |
|---|--|------------------------------|
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย  | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐  |                              |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม   | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐  |                              |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>  |  |                              |
| <b>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>   |  | <b>ระดับดีเลิศ</b>           |
| ๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ivo อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม | สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้   |                              |
| <b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>   |  | <b>ระดับดีเลิศ</b>           |
| ๒.๒.๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา การนำแผนปฏิบัติการ ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา ที่เหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ |                              |
| ๒.๒.๒) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน  | มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ   |                              |
| ๒.๒.๓) มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อ การจัดการศึกษา                         | สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง   |                              |

| มาตรฐาน   | คำเป้าหมาย<br>(ร้อยละ)   | คำเป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) |
|---|--|-----------------------------|
| <b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย</b>  |  | ระดับดีเลิศ                 |
| ๒.๓.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก   |                             |
| <b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>   |  | ระดับดีเลิศ                 |
| ๒.๔.๑) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานของตำแหน่ง  | ครู บุคลากร ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานของตำแหน่ง                        |                             |
| ๒.๔.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน   | มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน   |                             |
| <b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>   |  | ระดับดีเลิศ                 |
| ๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย                                       | - มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ<br>- มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                             |
| <b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>   |  | ระดับดีเลิศ                 |
| ๒.๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | - สถานศึกษาจัดหา และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้   |                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  |  |                             |
| <b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>   |  | ระดับดีเลิศ                 |
| ๓.๑.๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองครู นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มากำหนดเนื้อหา กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม       | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐  |                             |

| มาตรฐาน   | คำเป้าหมาย<br>(ร้อยละ)   | คำเป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) |
|---|--|-----------------------------|
| ๓.๑.๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐  |                             |
| ๓.๑.๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐  |                             |
| ๓.๑.๔) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้  | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐  |                             |
| ๓.๑.๕) มีการเผยแพร่ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัด การเรียนรู้  | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๘๐  |                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  |  |                             |
| <b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                   |  | <b>ระดับดีเลิศ</b>          |
| ๓.๒.๑) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ  | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ |                             |
| ๓.๒.๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัด การเรียนการสอน              | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ |                             |
| ๓.๒.๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย  | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ |                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  |  |                             |
| <b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>  |  | <b>ระดับดีเลิศ</b>          |
| ๓.๓.๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก  | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ |                             |
| ๓.๓.๒) นักเรียนมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้ อย่างมีความสุข  | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ |                             |
| ๓.๓.๓) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน กับเพื่อนและนักเรียนกับครู   | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ |                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  |  |                             |
| <b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                                       |  | <b>ระดับดีเลิศ</b>          |
| ๓.๔.๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง   | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ |                             |
| ๓.๔.๒) มีขั้นตอนตรวจสอบประเมิน อย่างเป็นระบบ  | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ |                             |

| มาตรฐาน   | คำเป้าหมาย<br>(ร้อยละ)   | คำเป้าหมาย<br>(ระดับคุณภาพ) |
|---|--|-----------------------------|
| ๓.๔.๓) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล<br>และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย<br>การจัดการเรียนรู้       | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง<br>ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐    |                             |
| ๓.๔.๔) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผล<br>มาพัฒนาผู้เรียน                                       | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง<br>ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐    |                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                              |  |                             |
| <b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ<br/>เรียนรู้</b> |  | <b>ระดับดีเลิศ</b>          |
| ๓.๕.๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>ระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้อง                               | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง<br>ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐    |                             |
| ๓.๕.๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยน<br>ความรู้และประสบการณ์                              | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง<br>ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐    |                             |
| ๓.๕.๓) การนำความรู้ที่ได้จากการร่วม<br>แลกเปลี่ยนความรู้มาพัฒนา<br>และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน  | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง<br>ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐    |                             |
| ๓.๕.๔) การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา<br>และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                             | ร้อยละของครูที่ประเมินตนเอง<br>ได้ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป<br>ร้อยละ ๘๐ |                             |